

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Обсуждено на заседании
ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2021
Руководитель: Р.Р.Р.

Принято на педагогическом
совете МБОУ «СОШ № 7»
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
Приказ № 289/1 от 30.08.21
А.В. Лямина
Директор МБОУ «СОШ № 7»



Черчение

Рабочая программа
8 класс

Составитель:
Трусс Н.Н.
учитель технологии

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
Содержание учебного предмета.....	7
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	11

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты. Общие в рамках предметной области:

1) развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

2) совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

5) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

Специальные в рамках учебного курса:

- 1) знать и понимать технологические понятия: графическая документация, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;
- 2) уметь: выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;
- 3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения графических работ использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;
- 4) выполнять чертежные работы с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Введение. Учебный предмет черчение

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места.

Правила оформления чертежей

Понятие о стандартах. Линии чертежа. Форматы. Некоторые сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных линий). Применение и назначение масштаба. Сведения о чертёжном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

Геометрические построения

Сопряжения (сопряжения прямого, острого и тупого углов, сопряжение прямой и окружности, сопряжение дуг и окружностей внешнее и внутреннее).

Деление окружности на равные части (деление окружности на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12 частей).

Способы проецирования

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трёх взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.

Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи). Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объёмных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида – аксонометрической проекции и рационального способа её построения.

Чтение и выполнение чертежей деталей

Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела – призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел.

Нахождение на чертеже вершин, рёбер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Нанесение размеров на чертежах с учётом формы предметов. Использование знака квадрата. Развёртывание поверхностей некоторых тел. Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений. Чтение чертежей деталей.

Выполнение чертежа детали (с натуры). Решение графических задач, в том числе творческих. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности.

Обязательный минимум графических и практических работ в 8 классе

(чертежи выполняются на отдельных листах формата А4, упражнения в тетрадях).

1. «Линии чертежа».
2. «Чертёжные шрифты».
3. «Чертёж плоской детали».
4. «Чертёж детали (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений)».
5. Практическая работа «Моделирование по чертежу».
6. «Аксонметрическая проекция плоскогранной детали».
7. «Чертежи и аксонометрические проекции предметов».
8. «Построение третьей проекции по двум данным».
9. «Чтение чертежей».
10. «Чертёж предмета в трёх видах с преобразованием его формы (путём удаления части предмета)».
11. «Эскиз и технический рисунок детали».
12. «Выполнение чертежа детали с включением элементов конструирования».
13. «Выполнение чертежа предмета с натуры».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 класс (35 ч.)

№ урока	Тема	Модуль\форма в соответствии с программой воспитания	Кол-во часов
1	Введение. Чертежные инструменты, материалы, принадлежности. Организация рабочего места. Правила оформления чертежей.	Школьный урок. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий.	1
2	Линии чертежа.		1
3	Графическая работа -1 Линии чертежа.		1
4	Чертежные шрифты..		1
5	Графическая работа-2. Чертежные шрифты.	Школьный урок. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий.	1
6	Чертежи в системе прямоугольных проекций.		1
7	Нанесение размеров. Масштабы.		1
8	Графическая работа -3 .Чертеж плоской детали.		1
9	Получение и построение аксонометрических проекций.		1
10	Аксонометрические проекции имеющие круглые поверхности. Технический рисунок.		1
11	Анализ геометрической формы предмета Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел.	Школьный урок. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий.	1
12	Графическая работа-4. Чертежи и аксонометрические проекции предметов.		1
13	Порядок построения изображений на чертежах.		1
14	Графическая работа №5.Построение третьего вида по двум данным.		1
15	Нанесение размеров с учетом формы предмета.		1

		Школьный урок. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий.	
16	Деление окружностей на равные части.		1
17	Сопряжения.		1
		Школьный урок. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий.	
18	Графическая работа -6.Чертеж детали(с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений).		1
19	Эскизы.	Школьный урок.	1
20	Графическая работа -7 .Эскизы и технический рисунок детали.	применение на уроке	1
21	Сечения и размеры.	интерактивных форм работы учащихся:	1
22	Графическая работа -8. Сечения.	интеллектуальных	1
23	Соединения вида и разреза.	игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий.	1
24	Графическая работа -9 Чертеж детали с применением разреза.		1
25	Определение необходимого количества изображений.	Школьный урок. применение на уроке	1
26	Графическая работа -10 Эскиз детали с натуры.	интерактивных форм работы учащихся:	1
27	Болтовые и шпилечные соединения.	интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий.	1
28	Графическая работа -11 Чертежи резьбовых соединений.		1
29	Шпоночные и штифтовые соединения.	Школьный урок.	1

30	Графическая работа -12 Чертежи шпоночных и штифтовых соединений.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий.	1
31	Сборочные чертежи. Деталирование.		1
32	Практическая работа .Чтение сборочного чертежа.		1
33	Графическая работа -13 Деталирование.	Школьный урок. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий.	1
34	Строительные чертежи.		1
35	Практическая работа Чтение строительного чертежа.		1